

6^ο Γυμνάσιο Πετρούπολης

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της ΔΔΕ Γ' Αθήνας

Το Ποικίλο κι εμείς

Το σχολείο μας με πρωτοβουλία της φιλόλογου Παναγιώτας Αλεξοπούλου, της γεωπόνου-τεχνολόγου και Διευθύντριας Αθηνάς Καραντίνου και του Θεολόγου Χαράλαμπου Κουκουβάου πραγματοποιήθηκε με μαθητές της Β' Γυμνασίου το ζήτημα της υποβάθμισης των χώρων πρασίνου του δήμου μας, υλοποιώντας το Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Το Ποικίλο κι εμείς, υπό την αιγίδα της ΔΔΕ Γ' Αθήνας. Επίκεντρο του ενδιαφέροντος υπήρξε ο ορεινός όγκος του Ποικίλου Όρους (στο τμήμα που ανήκει στο δήμο μας), με κύριο στόχο αφενός τη συνειδητοποίηση των κινδύνων που απειλούν τον σπουδαιότερο πνεύμονα πρασίνου της περιοχής και αφετέρου την ανάληψη δράσεων προστασίας του στο πλαίσιο της ενεργού πολιτότητας.

Για την υλοποίηση του προγράμματος εφαρμόστηκαν αρχές μάθησης όπως αυτές ορίζονται από την UNESCO. Συγκεκριμένα αξιοποιήθηκε

- η ανάκληση της προϋπάρχουσας γνώσης με την κατάθεση των προσωπικών βιωμάτων και εμπειριών των συμμετεχόντων όσον αφορά τον δασικό πλούτο του Ποικίλου Όρους
- η ενεργός εμπλοκή τους με τη διατύπωση προβληματισμού για την οικολογική επιβάρυνση του χώρου και τις δυνατότητες βιώσιμης ανάπτυξής του
- η συγκρότηση ομάδων και η ενθάρρυνση της προκαταρκτικής διαδικτυακής διερεύνησης ποικίλων πτυχών του θέματος όπως είναι η βιοποικιλότητα, τα οικοσυστήματα, η σπάνια χλωρίδα, η άγρια πανίδα, οι ανθρωπογενείς παρεμβάσεις (ρύπανση, παράνομο κυνήγι, δηλητηριασμένα δολώματα, καταπατήσεις, μη αποκατάσταση χώρων λατομείων), οι εμπλεκόμενοι φορείς, η χαρτογράφηση
- η παροχή πληροφοριών και γνώσεων από αρμόδιους φορείς και υπευθύνους που μετέβησαν στον χώρο του σχολείου (γεωπόνους-τεχνολόγους, τοπογράφο-μηχανικό, φορείς οικολογικών εταιρειών, εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης) και ο διαζώσης πειραματισμός με όργανα και μηχανήματα χαρτογράφησης
- η έρευνα στο πεδίο με την καθοδήγηση του υπευθύνου του διαδημοτικού Συνδέσμου βιώσιμης ανάπτυξης της Δυτικής Αθήνας, η οποία έδωσε την ευκαιρία βιωματικής ενεργοποίησης, αυτενέργειας και ανάληψης ελέγχου της μάθησης από τους ίδιους τους μαθητές με την ψηφιακή καταγραφή στοιχείων που συνθέτουν τη φυσιογνωμία του φυσικού χώρου ή που εγείρουν προβληματισμό
- η σύνδεση των περιβαλλοντικών προβλημάτων με την έκπτωση της ποιότητας ζωής των πολιτών
- η ανάπτυξη προβληματισμού και η ανάληψη πρωτοβουλιών στο πλαίσιο της επίλυσης προβλήματος
- η ανάληψη ποικίλων δράσεων (παρουσιάσεις, καταγραφή και δημιουργία βίντεο, συλλογή και ομαδοποίηση δεδομένων με χρήση εφαρμογών, κατασκευή προπλάσματος του Ποικίλου Όρους και της χλωρίδας του, δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού με ταμπλό, πιόνια, ζάρια και κάρτες με ερωτήσεις γνώσεων της συγκεκριμένης θεματικής, σχεδιασμός και εκτύπωση αφίσας με περιβαλλοντικό μήνυμα και τοιχοκόλληση σε γειτονικά σχολεία και δημοτικά κτίρια, δημοσίευση

άρθρου στον τοπικό ψηφιακό τύπο, ανάρτηση στη ιστοσελίδα του σχολείου (διάχυση στην κοινότητα)

- η συνολική αποτίμηση των δράσεων, η αναθεώρηση στάσεων, αξιών και πεποιθήσεων, η δέσμευση για αδιάλειπτη κοινωνική συμμετοχή και επαγρύπνηση
- μεταγνωστικές ικανότητες (μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν)

Αξιοποιήθηκε η βιωματική προσέγγιση, η ανακαλυπτική - διερευνητική μάθηση, οι ομαδοσυνεργατικές δράσεις, η έρευνα στο πεδίο, ο ελεύθερος διάλογος και ο καταϊγισμός ιδεών, το παιχνίδι ρόλων, η μέθοδος επίλυσης προβλήματος, η διεπιστημονικότητα.

Στα αποτελέσματα ανήκουν σαφώς η επίτευξη στόχων όχι μόνο του γνωστικού τομέα (κατανόηση, ανάλυση, σύνθεση, δημιουργία) αλλά και του συναισθηματικού (πρόσληψη, εκτίμηση και οργάνωση αξιών, χαρακτηρισμός με βάση ένα αξιακό σύστημα), του συμμετοχικού (διαμόρφωση προβλήματος, συλλογή στοιχείων, ανάλυση δεδομένων, εξέταση ιδεών, εφαρμογή) και, τέλος, του ψυχοκινητικού (κινητικές δεξιότητες, αξιοποίηση αισθητηριακών δεδομένων) σύμφωνα με την ταξινόμια των Bloom & Krathwohl και των Massialas & Hurst.

Ειδικότερα:

- Επιτεύχθηκε η ευαισθητοποίηση απέναντι σε περιβαλλοντικά προβλήματα, η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και αξιών, αναγκαίων για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος.
- Προωθήθηκε η σύνδεση των νέων πληροφοριών με τις προϋπάρχουσες γνώσεις ή έγινε αναδόμησή τους.
- Ενισχύθηκε η κοινωνική αλληλεπίδραση και η ενεργός συμμετοχή.
- Αναπτύχθηκε η αυτορρύθμιση και ο αναστοχασμός.
- Ευνοήθηκε η ανάδυση εσωτερικών κινήτρων.
- Καλλιεργήθηκε ο κριτικός γραμματισμός και το ομαδικό πνεύμα.
Οι μαθητές:
- Ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες που έχουν νόημα γι' αυτούς.
- Δραστηριοποιήθηκαν για τη λύση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου και είδαν με κριτική ματιά σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα.
- Υιοθέτησαν τη στάση του ενεργού πολίτη και τη συμμετοχή σε δημοκρατικές πρωτοβουλίες και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Διδάχθηκαν την υπευθυνότητα και ενίσχυσαν τον αυτοσεβασμό και την αυτοπεποίθησή τους.
- Ασκήθηκαν περαιτέρω στη χρήση των μέσων τεχνολογίας και ψηφιακής επικοινωνίας

Παναγιώτα Αλεξοπούλου

ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΣΧΕΤΙΚΟ ΒΙΝΤΕΟ ΣΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:

https://drive.google.com/file/d/1hs7z5Klr_xWPkt5Q258JxDHa1i4OVFKC/view?usp=sharing